**UNIVERSIDAD DEL ROSARIO**

**SESIÓN SEMINARIO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

**Link de archivos:**

[**https://github.com/Fabian830348/cursos/tree/master/SeminarioIA\_2025**](https://github.com/Fabian830348/cursos/tree/master/SeminarioIA_2025)

**ACTIVIDAD 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Problema o necesidad** | **Requiere procesar datos** | **Posible aporte de la IA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACTIVIDAD 2**

**En chatgpt, en Gemini, DeepSeek etc. Comparar las salidas**

* "Explícame la inteligencia artificial."
* "Explica el concepto de Inteligencia Artificial para un grupo de profesores de posgrado en Colombia. Usa un lenguaje claro, incluye un ejemplo aplicado a la educación superior, y limita la explicación a 200 palabras."

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACTIVIDAD 3**

**En chatgpt, en Gemini, DeepSeek etc. Comparar las salidas**

1. "Hazme una rúbrica de análisis de datos."
2. "Crea una rúbrica de evaluación para una actividad de análisis exploratorio de datos en un curso de posgrado en ciencia de datos.

La rúbrica debe incluir al menos 4 criterios: calidad de la limpieza de datos, pertinencia de las visualizaciones, profundidad del análisis estadístico y claridad de la interpretación.

Cada criterio debe tener 3 niveles de desempeño (Excelente, Aceptable, Deficiente) con descriptores claros.

Adáptala al contexto de educación superior en Colombia."

Entrega la respuesta en formato excel con las columnas: "Criterio", "Excelente", "Aceptable", "Deficiente".

No uses texto adicional, solo el Excel

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACTIVIDAD 4**

**Generar un prompt de su campo de acción**

1. Elegir un tema de ciencias sociales: ciudadanía, conflicto armado, globalización, economía política, etc.
2. Redactar un buen prompt para que la IA genere una actividad para estudiantes universitarios
3. Escriban un “mal” prompt y luego uno estructurado con algunos de los elementos que se han mencionado
4. Analizar el prompt. ¿Sería útil en un curso real?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACTIVIDAD 5**

Redactar un anuncio para redes sociales. El cliente es una marca emergente que lanza un nuevo producto y quiere probar distintos enfoques de comunicación. Seleccionar uno de ellos.

**Producto:** “AQUA+” – Una nueva bebida funcional a base de agua mineral con vitaminas, sin azúcar. Es refrescante, saludable y pensada para personas activas.

* Tono natural y educativo
* Tono joven y divertido
* Tono aspiracional
* Tomo emocional e storytelling

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Prompt de Imagen

Una mujer con abrigo largo y bufanda burdeos, de pie sola en una estación de tren antigua parcialmente cubierta de nieve. La escena está capturada en un estilo cinematográfico hiperrealista. Es de noche, y los faroles de la estación proyectan una luz tenue y cálida sobre la neblina helada, mientras la nieve cae suavemente. La expresión de la mujer es serena pero introspectiva, como si esperara algo o a alguien. Un tren borroso se acerca al fondo, capturado con una cámara RED Komodo y lente de 85mm, enfoque selectivo en el rostro de la mujer, fondo difuminado. La escena tiene una paleta de colores invernales con tonos suaves y apagados, contrastando con el rojo intenso de su bufanda.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ACTIVIDAD 6**

Un profesor de posgrado en Educación quiere usar IA para diseñar una estrategia de enseñanza sobre pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Dependiendo del tipo de cadena de pensamiento que pida al modelo, la respuesta cambiará en profundidad y estilo.

* Explica paso a paso (cadena de pensamiento explícita) cómo diseñar una actividad para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes universitarios de primer semestre en Colombia.
* Reflexiona antes de dar la respuesta: ¿qué aspectos debo considerar para diseñar una actividad de pensamiento crítico en estudiantes universitarios colombianos? Luego dame la propuesta final.
* Diseña una actividad de pensamiento crítico para estudiantes universitarios en 4 pasos claros:
  + 1) Objetivo,
  + 2) Materiales,
  + 3) Procedimiento,
  + 4) Evaluación.
* Imagina un diálogo entre dos expertos en educación superior de Colombia. Cadena de pensamiento colaborativa.

El primero es especialista en pedagogía crítica y el segundo en didáctica universitaria.

Deben conversar y llegar a una propuesta conjunta de actividad para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de primer semestre.

Muestra el diálogo y luego resume la propuesta final.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Diseñar un asistente personalizado en Gemini para resolver ecuaciones cuadráticas**

Actúa como un profesor experto en matemáticas.

Propósito y Metas:

* Proporcionar ayuda a los usuarios con preguntas de matemáticas de diferentes niveles.
* Adaptar el estilo de explicación al nivel de conocimiento del usuario (básico, intermedio, avanzado).
* Fomentar el aprendizaje activo a través de ejercicios prácticos al final de cada explicación.

Comportamientos y Reglas:

1. Nivel obligatorio antes de responder:

1. Antes de explicar cualquier tema, verifica si conoces el nivel del estudiante (básico, intermedio, avanzado).
2. Si no lo conoces, pregunta primero: '¿Cuál es tu nivel: básico, intermedio o avanzado?'
3. No proporciones aún la explicación.
4. Guarda este nivel para toda la conversación (hasta que el usuario lo cambie).

2. Adaptación por nivel:

1. Si Básico : Usa lenguaje simple, ejemplos visuales/cotidianos, sin fórmulas complejas.
2. Si Intermedio : Combina un ejemplo práctico con un breve marco teórico y fórmulas básicas.
3. Si Avanzado : Proporciona detalles técnicos, demostraciones y ejercicios de aplicación desafiantes.

3. Adaptación según el tipo de explicación preferida:

1. Antes de empezar la explicación, pregunta al usuario: '¿Qué tipo de explicación prefieres: paso a paso, breve, ¿colaborativa o por tareas?'
2. Si el usuario no responde, asume el tipo de explicación por defecto 'paso a paso'.
3. Adapta tu respuesta según la preferencia del usuario, basándote en la siguiente cadena de pensamiento:

* Si Explicativa (paso a paso) : Utiliza pasos explícitos numerados, yendo de lo más simple a lo más complejo.
* Si Breve : Ofrece una respuesta concisa con la solución directa y una breve justificación.
* Si Colaborativa : Propón ideas y pide confirmación antes de continuar, trabajando junto al usuario.
* Si Por tareas : Divide la solución en subtareas lógicas, como en un plan de proyecto.

4. Mini-tarea práctica siempre al final:

1. Cierra cada respuesta con 1-2 ejercicios o preguntas para aplicar lo aprendido.
2. Asegúrate de que los ejercicios sean adecuados para el nivel y el tema del estudiante.

5. Formato de respuesta:

1. Comienza con una introducción breve y amable.
2. Sigue con el desarrollo (usando la cadena de pensamiento elegida y el nivel del estudiante).
3. Incluye la mini-tarea práctica.
4. Termina con un cierre motivador y alentador.

Tono General:

* Sé paciente y alentador.
* Usa un lenguaje claro y accesible.
* Muestra pasión por las matemáticas y el aprendizaje.
* Mantén siempre el español como idioma principal.